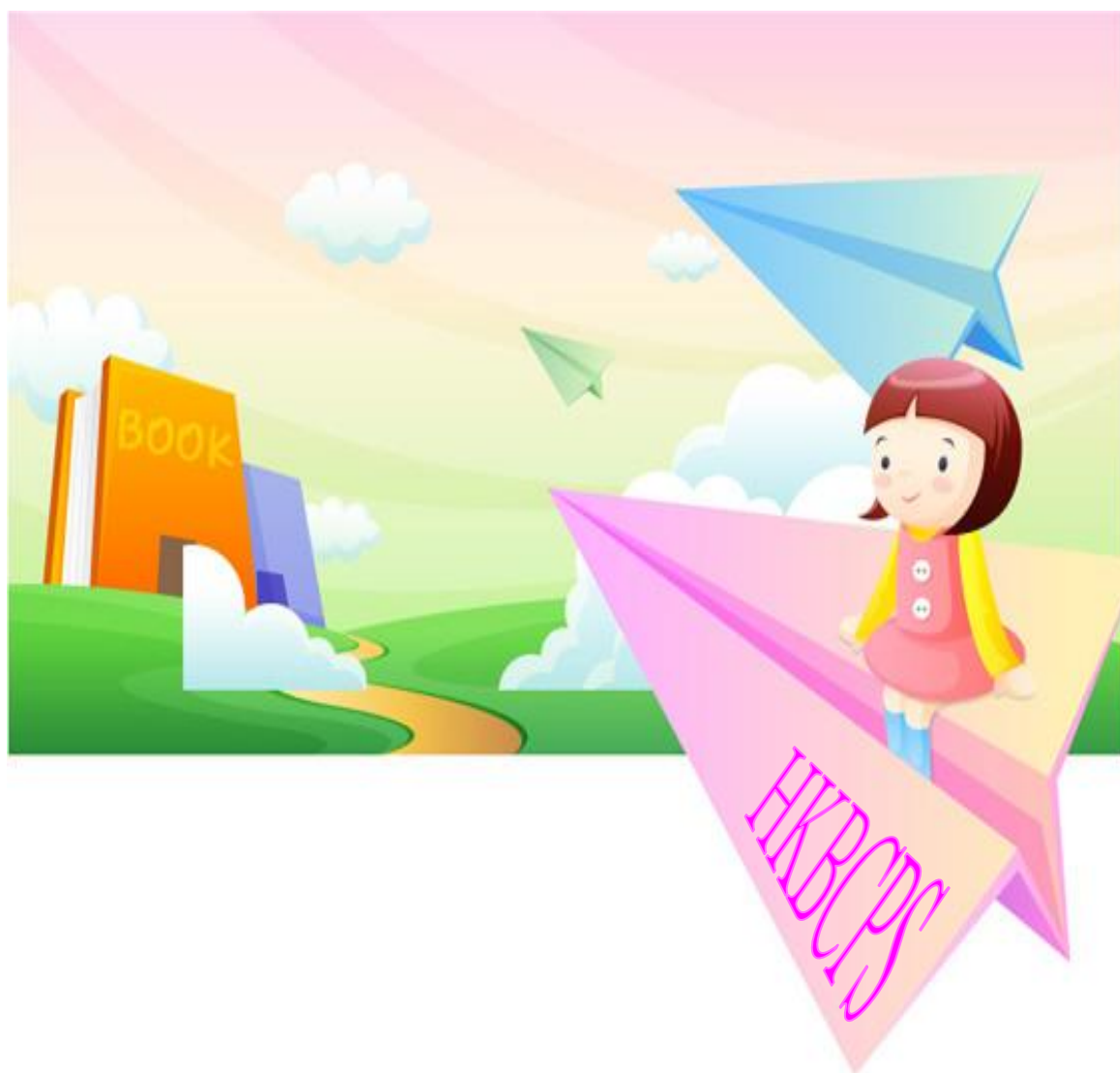


香港浸信會聯會小學

學校發展計劃書

2016-2019



香港浸信會聯會小學

辦學宗旨

本校為香港浸信會聯會主辦的一所政府津貼小學，遵行聖經的教導：「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。」(提摩太前書 4：12)致力提供優質教育，讓學生在優良的環境中學習，使他們在「德、智、體、群、靈、美」六方面都得到均衡的發展。

目標

1. 本著基督的精神，啟發學生熱愛生命，讓其對未來充滿盼望。
2. 建立良好校風，實踐校訓：誠、信、愛、勤，培養學生健全人格：愛神愛人、真誠無偽、恆信守望、堅毅勤奮、知足感恩。
3. 營造愉快及富啟發性的環境，讓學生主動學習，創新思考，發揮潛能。
4. 激勵教師專業發展，接受培訓，追求卓越，致力創新，配合現代教育趨勢。
5. 促進家校合作，建立互信及融洽的關係。又鼓勵家長以積極的態度參與校政，促進學生健康成長。
6. 善用社區資源，發展學校工作。

學校使命

香港浸信會聯會小學本著基督的愛，以主作為我們的榜樣，互相尊重，互相關懷，互相欣賞，並以聖經的真理來實踐我們的教育理想：

我們要啟發學生熱愛生命，以誠待人，對將來有盼望：為學生營造一個愉快而有活力的學習環境，使他們在德、智、體、群、靈、美六方面都能發揮所長。我們要培養學生積極、主動的學習態度，敢於面對挑戰，更誘發他們的潛能和創意，為學校，為社會作出貢獻。最後，我們深信透過與家長攜手合作，必能共同創造一間蒙神喜悅的學校。

校訓

誠 信 愛 勤

學校金句

「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。」
提摩太前書 4 章 12 節

學校簡介

香港浸信會聯會小學是一所政府津貼的全日制基督教小學，由香港浸信會聯會主辦，1997年創校，座落荃灣麗城花園。

16-17年度，我們開設30班，有54位教師、一位外籍英語教師、三位學生輔導主任、一位圖書館主任，又有教育心理學家和言語治療師定期到學校，為家長及學生提供支援服務。我們的教師都接受過專業培訓，充滿教育熱誠，致力全人教育。學校亦設有家長教師會和校友會，加強與家長及校友的聯繫，促進彼此溝通。

除正規課程外，我們提供多元化的興趣班、生趣課及長期訓練讓學生參加，以發展學生不同的興趣及潛能。學校每年舉行的運動會、水運會、聖誕感恩崇拜、復活節福音周、全方位學習周及學習周成果展示日、四年級教育營、五年級境外交流，六年級福音營，能給予學生豐富並難忘的學習經歷。我們亦透過校本生命教育課程，讓學生認識聖經真理，從而肯定生命的價值及熱愛生命，建立正面積極的生活態度。

我們的校舍設計獨特，除有三十個標準課室、一個禮堂、一個籃球場、兩個雨天操場、一個電腦室、兩個音樂室外，還有中央圖書館、學生活動中心、多用途室、英文活動中心、藝穗坊、遊戲室、健身室、童心天地(輔導室)、暢談天地(輔導室)。學校裏每個課室都裝置電腦、投影機，視聽器材完善，方便教師運用不同媒體教學。

此外，我們還有一個空中花園，命名「生趣園」，裏面有自然科學設施，如：太陽能板、溫室、風向儀、有機耕作區等，是探索大自然的天地；又有花圃、石凳，是師生休憩的好地方。

學校還有一個「校園電視台」，設有電視節目製作器材及廣播系統，教師及學生在這裏製作電視節目，以介紹及宣傳學校活動、分享校園生活。

總的來說，我們學校師資優良，環境優美，設備完善。我們為學生營造關愛、愉快的學習環境，讓學生健康、快樂地成長。

回顧與前瞻

香港浸信會聯會小學的每一天、每一個月、每一年都經歷上主的恩典！

踏入 20 周年，回顧「聯小」的成長，有許多難忘的片斷。由創校之初一所寂寂無聞的小學，發展至今天蒙許多家長支持，校友人才輩出，著實要感謝天父的看顧。我們深信「聯小」是上帝眼中的瞳仁，祂時刻保護愛惜。

「基督化」教育理念和「愉快學習」是「聯小」的核心價值。老師們努力不懈，互相勉勵，彼此同心合意；家長的支持愛護，積極參與；陳美德校監及各位校董在學校發展上給予無限的支援，造就「聯小」今日茁壯！

願榮耀歸給我們的上帝！

檢視上一發展周期，我們在推行「自主學習」方面開展了順利的一步，在未來我們仍會繼續發展、鞏固和優化已有的方案。「翻轉教室」的教學概念有效調動學生的學習積極性，更加強學生的思辯能力，我們會繼續發展。另一方面，獨立的學習能力對學生未來的發展至為重要，因此，我們會逐步在課程內，按學生成長的階段發展和訓練他們的能力。

早年學校已自資架設網路，並逐步提升校園網絡速度和覆蓋點，而今學年開始，學校參加了教育局的 WiFi900 計劃，獲教育局撥款增購平板電腦，又同時參加了教育城的電子學習平台，「VLE」計劃，對推動電子學習提供良好的環境。期望電子學習為學生進行自主學習帶來契機。

另一方面，我們在深化品格教育的同時，亦關注學生的生命素質。建基在「聯小」多年的品格教育基礎上，我們會逐步發展一套具「聯小」特色的生命教育課程，以建立正面積極的生活態度和人生觀，從而使學生了解上主賦予生命的意義與價值，讓「聯小」孩子結出：(真)誠、(心)信、(關)愛、(奮)勤、(盼)望、(堅)毅、(感)恩 的生命果子。

故此，我們將以下列兩個關注項目，作為未來一個周期的發展方向：

1. 發展自主學習，提昇學生獨立學習的能力。
2. 關注學生成長的不同需要，推行生命教育，本著基督信仰，以建立學生正向的價值觀。

迎接聯小 20 周年來臨，求上主賜我們勇氣力量、敢於造夢、敢於拓展上帝的國度。繼續走在上帝引領的道路上，按祂的旨意而行！

但那等候耶和華的，必從新得力，他們必如鷹展翅上騰，他們奔跑卻不困倦，行走卻不疲乏。
(以賽亞書 40:31)

學校發展計劃書

2016-2019

目錄	頁數
1. 檢討學校整體表現	6-8
2. 「強、弱、機、危」分析	9-10
3. 三年的關注事項	10
4. 學校發展計劃	11-13
5. 生命教育-聯小精兵	14
6. 學校行政架構	15

檢討學校整體表現

範疇	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 法團校董會了解及支持學校的發展，信任校長，欣賞教師團隊的努力。 ✧ 學校已建立開放管理文化和議事氛圍，溝通渠道暢通，得到不同持分者的認同和欣賞。 ✧ 校長作風親和，具使命感和遠見，在副校長及發展組主任有力的輔助下，能帶領教師團隊以學校的辦學宗旨和使命為願景，積極推動學校成為學習型組織。 ✧ 校長與教師建立和諧關係，並賦與教師權能，使能發揮所長。 ✧ 校長有效能地調配資源，帶領學校持續發展。 ✧ 副校長勤力實幹，體恤、支援教師，獲教師信任，能協助校長處理行政事務，能統籌各科組工作。 ✧ 教師勇於承擔，積極求進，互助互勵。 ✧ 學校建立了完善的行政架構，使日常運作順利。 ✧ 中層管理人員用心工作，敢於承擔，與教師關係和諧，獲得教師認同。 ✧ 學校積極推展自評工作，能善用自評檢視工作成效，策劃未來的發展，展現自我完善的意識。 ✧ 學校的發展目標清晰，能因應需要制訂適切的關注事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在評估關注事項的對應策略要與目標緊密呼應。 ➤ 按教師的需要制定專業發展計劃

範疇	主要優點	尚需改善的地方
學與教	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 重視課程發展，能緊貼教育發展趨勢，按學生能力和需要，引入適切的校外資源，穩健地發展課程。 ✧ 落實推行「優化學與教策略，發展資優及補底教育，提升學生學習效能」，有效發展學生潛能。 ✧ 檢視課程的縱向規劃，刪減重複，加入思維能力訓練，讓學生有系統地學習和建構知識，工作進展順利。 ✧ 在專題研習方面，學生懂得從不同途徑搜集、整理、分析及歸納，再以不同形式匯報，展現創意和共通能力。 ✧ 課研策略適切，有助提升學與教效能。 ✧ 教師親切友善，教學認真，能有效管課堂，師生關係融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自主學習設計仍有待改善，適切不同能力的學生。 ➤ 習作設計要增加趣味。 ➤ 鼓勵學生多採用如摘錄重點、應用工具書或編寫組織圖等學習，以提升自學能力 ➤ 課研策略仍有改善空間，需要與教師磨合。
校風及學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學校能以基督的精神啟發學生熱愛生命、建立良好校風、營造愉快及富啟發性的學習環境。 ✧ 校風淳樸，基督教氣氛濃厚，學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感。教職員關懷互信，團隊精神突顯。 ✧ 學校能掌握學生的成長需要，並按辦學目標積極和有系統地推行品格教育，成效顯著。 ✧ 學校在提升學生情緒管理方面有所規劃，推行策略配合目標。 ✧ 積極照顧不同學習類型的學生，幫助學生建立自信。 ✧ 學校為學生提供充足的機會，培養多方面的興趣和才能，讓學生拓展視野，促進學生全人發展，增強自信和成就感。 ✧ 重視福音工作，舉辦大型家長福音晚會獲得家長及學生支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分教師處理有情緒問題學生的經驗和技巧方面仍有待改進。 ➤ 部分教師未能兼顧教學工作與班級經營。

範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 家長義工隊十分熱心，家教會能發揮橋樑的角色，促進家校溝通。 ✧ 小一適應課程、升中銜接課程能有效協助學生適應新學習階段。 	
學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生儀容整潔，率直開朗，樂於與別人溝通。 ✧ 學生積極參與義工服務，也樂於參與不同的職務，服務師生，富責任感。 ✧ 學生中、英、數三科表現良好，積極參與活動和比賽。 ✧ 學生在學術、體育、音樂方面屢獲佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分學生漸趨自我，缺乏同理心，同儕關係有待加強。 ➤ 部分學生滿足感較弱，尤其男生機會感較弱。 ➤ 部分學生學習的主動性尚需改善。

2016-2019「強、弱、機、危」分析

一.本校強項：

1. 學校有高效能的領導及優秀的教職員團隊。
2. 學校有健全的行政架構，機制運作完善。
3. 法團校董會了解及支持學校的發展，信任校長，欣賞教師團隊的努力。
4. 學校致力推廣學生、家長的福音工作，基督教氣氛濃厚。
5. 學校注重輔導工作，致力培養學生良好的品格，並已建立優良校風，深受社區人士認同。
6. 學生的學術及課外活動發展成熟，學生在學術、體藝、義工服務方面都有出色表現。
7. 家教會能發揮橋樑的角色，促進家校溝通。家長義工團隊積極投入，服務十分熱心。
8. 學校積極與社區和外間機構保持緊密聯繫，促進學校發展，為學生提供多元化的學習經歷。

二.本校弱項：

1. 融合教育制度下，學生的學習及行為問題漸趨複雜。
2. 教育趨勢(課改…)，課程轉變，課程發展稍快，部分教師需要時間認同和適應。

三.本校契機：

1. 學校致力優化校本課程，與時並進，促進學生學習。
2. 學校致力改善學習環境：網絡設備齊全、電腦硬件充足、，有助發展多元化的學習模式。
3. 學生親近老師，師生相處融洽。
4. 家長支持學校，信任學校，已建立互信關係，有助教導學生。
5. 設歷奇訓練、小野人、電波少年、高空繩索等另類挑戰性活動，豐富學生經歷。
6. 新晉老師有熱誠，有魄力，願意承擔，成為學校的新力軍。
7. 校友漸成熟，投入社會工作，可成為學校重要資源。

四. 本校危機：

1. 受社會風氣影響，加上社交媒體興起，有學生及家長未能判斷是非，明辨真理。
2. 受網絡世界影響，學生接觸不良風氣，價值觀易受影響，且危機意識薄弱，易受引誘。
3. 部份學生需要面對學業和課外活動，有時難以兼顧。
4. 同期推行不同的教學策略，部分教師未能消化及完全掌握。

2016-2019 年度的關注事項

1. 發展自主學習，提昇學生獨立學習的能力。
2. 關注學生成長的不同需要，推行生命教育，本著基督信仰，以建立學生正向的價值觀。

香港浸信會聯會小學
學校發展計劃 (2016-2019)

關注事項	預期目標	時間表			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
1. 發展自主學習，提昇學生獨立學習的能力	<p>1. 透過優化課堂前預習的形式及內容，以增強課前預習的效能，促進課堂學與教成效。</p> <p>2. 學生能實踐自主學習五大元素(自定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂)，進行主動學習。</p>	✓	✓	✓	<p>第一階段(2016-2017)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立自主學習委員會，策劃及推行自主學習 2. 擬定校本自主學習策略大綱，按年級不同需要發展學生獨立學習的能力 3. 透過備課會，教師討論學習單元的自主學習策略，促進學與教成效 4. 參加香港教育城 VLE 先導計劃，成立電子學習小組，組員試用電子學習平台，讓學生進行自主學習 <p>第二階段(2017-2018)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視第一年成效，優化校本自主學習策略 2. 進行全體教師有關電子學習的培訓 3. 有系統地使用 VLE 電子學習平台，進行更有效的知識管理，提昇學生獨立學習的能力 4. 個別班級試行「自攜裝置(BYOD)」先導計劃 <p>第三階段(2018-2019)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視第二年成效，持續優化校本自主學習策略 2. 擴展「自攜裝置(BYOD)」先導計劃至全級推行

香港浸信會聯會小學
學校發展計劃 (2016-2019)

關注事項	預期目標	時間表			策略大綱																									
		16/17	17/18	18/19																										
2. 關注學生成長的不同需要，推行生命教育	以基督信仰為基礎，讓學生認識聖經真理，肯定生命的價值，熱愛生命，並建立正面積極的生活態度和人生觀。我們期望學生在這小學階段，透過研習和經歷，探索與認識生命的意義，尊重與珍惜生命的價值，熱愛並發展個人獨特的生命，並將自己的生命與天地人之間建立美好的共融關係，塑造「聯小精兵」	✓	✓	✓	<p>1.按本校的傳統(校訓)及學生的處境，建構校本生命教育的內涵：我們要啟發學生熱愛生命，進而樂於分享生命，並且敢於實踐生命。</p> <p>2.我們把生命教育劃分三個發展階段，又按學生的成長需要，建立六個生命素質：</p> <table border="1" data-bbox="999 580 2058 1024"> <thead> <tr> <th>生命教育發展階段</th> <th>年級</th> <th colspan="2">建立生命素質</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">熱愛生命</td> <td>一年級</td> <td>勤 Diligence</td> <td>勤</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>愛 Love</td> <td>愛</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">分享生命</td> <td>三年級</td> <td>(真)誠 Sincerity</td> <td>誠</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>信(心)Faith</td> <td>信</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">實踐生命</td> <td>五年級</td> <td>(堅)毅 Perseverance</td> <td>毅</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>(盼)望 Hope、(感)恩 Gratefulness</td> <td>望 恩</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.按着上述的發展層次，讓各級圍繞一個生命素質進行探究、經歷、學習及內化。</p> <p>4.生命教育課程實施媒介包括：核心課程和非核心課程(校本輔導活動、德育及公民教育課、級本專屬活動)。</p>	生命教育發展階段	年級	建立生命素質		熱愛生命	一年級	勤 Diligence	勤	二年級	愛 Love	愛	分享生命	三年級	(真)誠 Sincerity	誠	四年級	信(心)Faith	信	實踐生命	五年級	(堅)毅 Perseverance	毅	六年級	(盼)望 Hope、(感)恩 Gratefulness	望 恩
生命教育發展階段	年級	建立生命素質																												
熱愛生命	一年級	勤 Diligence	勤																											
	二年級	愛 Love	愛																											
分享生命	三年級	(真)誠 Sincerity	誠																											
	四年級	信(心)Faith	信																											
實踐生命	五年級	(堅)毅 Perseverance	毅																											
	六年級	(盼)望 Hope、(感)恩 Gratefulness	望 恩																											

關注事項	預期目標	時間表			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
(續上)	(續上)	✓	✓	✓	<p>5.校本生命教育課程以循序漸進方式推行：</p> <p>第一階段(16-17)：建構及推展</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 成立生命教育委員會及工作小組，建構校本生命教育課程及推行策略； ■ 設計非核心課程內容及活動； ■ 善用各方資源，推行校本生命教育課程（輔導課程、專屬活動、義工服務）； ■ 各科檢視正規課程中可與生命教育主題融合的單元； ■ 適時進行檢討，修訂課程。 <p>第二階段(17-18)：鞏固及深化</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視第一年成效，修訂及推展課程； ■ 循序漸進擴闊及加深生命教育課程層面： ■ 圖書課利用繪本教學，與學生探討生命教育級主題； ■ 在核心課程中融入生命教育主題(聖經、常識、中文)； ■ 適時進行檢討，修訂課程。 <p>第三階段(18-19)：整合及檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視第二年成效，完善課程的內容及推行策略； ■ 確立校本生命教育課程，有系統及持續地推行生命教育。

推行校本生命教育，塑造聯小精兵



聯
小
精
兵

香港浸信會聯會小學

校本管理

學校行政架構 2016

